



Unterrichtseinheit „Ausbildungsabbruch“



Kurzbeschreibung zum Einsatz und zur Funktion:

<i>Zielgruppe:</i>	Schülerinnen und Schüler der Grund- und Fachstufenklassen in der Teilzeit-Berufsschule
<i>Inhalt:</i>	Fallbeispiel, Arbeitsaufträge für Einzel- und Gruppenarbeit sowie Programm zur Durchführung der Unterrichtseinheit
<i>Funktion/Ziel 1:</i>	Wahrnehmung und Bewältigung von Konflikten bei den Auszubildenden
<i>Funktion/Ziel 2:</i>	Vorstellung der Beratungslehrkräfte und Ausbildungsbegeleiter/innen als Ansprechpartner/innen in Konfliktfällen
<i>Form:</i>	zum Ausdrucken
<i>Einsatz/ Dauer:</i>	90 Minuten Unterrichtseinheit fortlaufend im ganzen Schuljahr
<i>Einsatzort:</i>	Berufsschule

Regionales Handlungskonzept des Staatlichen Schulamtes Lahn-Dill-Kreis und Limburg-Weilburg
Arbeitskreis QuABB

Ausbildungsabbruch

90-minütige Unterrichtseinheit

Situation:

Florian Meyer, 17 Jahre und Elektrofreak, hat es geschafft. Nach dem bestandenen Mittlerem Abschluss hat er sich seinen Berufstraum verwirklicht. Er hat einen Ausbildungsplatz zum Verkäufer bei „Elektro Kleist“ in Wetzlar bekommen.

Seit drei Wochen ist er nun im Betrieb tätig und seit einer Woche besucht er die Theodor-Heuss-Schule. Mit seinen Mitschülern tauscht sich Florian über die ersten schlechten Erfahrungen im Betrieb aus.

Florian erzählt:

„Ich werde gerade von meinem Ausbilder, Herrn Schubert, in der Waschmaschinen-Abteilung eingearbeitet. Herr Schubert ist sehr ungeduldig und erklärt schlecht. Außerdem nimmt er mir jeden Mut, nachzufragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe. Als ich einen Fehler gemacht habe, hat er mich angeschnauzt und mich beleidigt.

Am liebsten hätte ich meinen ganzen Frust rausgeschrien und Herrn Schubert die Meinung gegeigt. Ich konnte mich gerade noch beherrschen, nicht ausfallend zu werden. Aber nach diesem Vorfall macht mir die Ausbildung zum Verkäufer bei „Elektro-Kleist“ gar keinen Spaß mehr. Am liebsten würde ich alles hinschmeißen.“



Arbeitsauftrag: Einzelarbeit

1. Warum macht Florian Meier die Ausbildung zum Verkäufer keinen Spaß mehr? Notiere dir die Gründe; schreibe ganze Sätze.
2. Welche Folgen hätte ein Ausbildungsabbruch für Florian? Notiere Stichworte.
3. Würdest du an Florians Stelle auch die Ausbildung hinschmeißen wollen? Begründe deine Meinung ausführlich in ganzen Sätzen.
4. Welche anderen Gründe könnte es für einen Ausbildungsabbruch geben? Schreibe 8 Gründe auf!

Arbeitsauftrag: Gruppenarbeit

5. Tauscht euch in der Gruppe über eure Ergebnisse der Aufgaben 1 bis 3 aus.
6. Einigt euch auf 8 Gründe für einen Ausbildungsabbruch (ausgehend vom Auszubildenden oder vom Ausbildungsbetrieb) und schreibt sie auf die ausliegenden Metaplankarten. Beachtet dabei die Regeln zur Beschriftung von Metaplankarten.
7. Bereitet euch auf die Präsentation eurer Ergebnisse vor.

Bild in Anlehnung an:

http://www.jku.at/JKU_Site/JKU_news/content/e32681/e31132/e30859/e30838/pics30837/verwaltung_text3.GIF



Ausbildungsabbruch

90-minütige Unterrichtseinheit

Erläuterung

- | | | |
|-----|--|------------|
| 1. | PL: Begrüßung und Vorstellung des Stundenthemas | 5 Minuten |
| 2. | PL: Gemeinsames Lesen und Verstehen der Situation | 5 Minuten |
| 3. | PL: Besprechung des Arbeitsauftrags „Einzelarbeit“ | 2 Minuten |
| 4. | EA: Erledigung des Arbeitsauftrags „Einzelarbeit“ | 8 Minuten |
| 5. | PL: Besprechung des Arbeitsauftrags „Gruppenarbeit“ | 2 Minuten |
| 6. | PL: Zufallsgruppenbildung und Anpassen der Sitzordnung | 5 Minuten |
| 7. | GA: Erledigung des Arbeitsauftrags „Gruppenarbeit“ | 13 Minuten |
| 8. | PL: Stuhlkreis bilden und Präsentation der Gruppenarbeitsergebnisse für die Aufgaben 1 und 3 | 10 Minuten |
| 9. | PL: Clustern der Gründe für Ausbildungsabbrüche nach folgenden Kriterien: <ul style="list-style-type: none">• betriebliche Gründe• persönliche Gründe• berufsbezogene Gründe• schulische Gründe | 15 Minuten |
| 10. | PL: Unterrichtsgespräch über die Ergebnisse der Aufgaben 2 und 3; Überleitung zum Modellprojekt QuABB „Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen“ | 5 Minuten |
| 11. | PL: Vorstellung des Modellprojekts QuABB, der Beratungslehrer und der Ausbildungsbegleiter | 20 Minuten |

PL = Plenum
GA = Gruppenarbeit
EA = Einzelarbeit