

- Erprobte Instrumente und
- Verfahren der Modellphase zur
- Früherkennung von Ausbildungsabbrüchen

Qualifizierte
Ausbildungsbegleitung
in Betrieb und Berufsschule
QuABB

- Dr. Sabine Beck,
- QuABB Koordinierungsstelle
- INBAS GmbH



Initiativ zur Stärkung der Integration in den Ausbildungsstellenmarkt und zur Vermeidung von Ausbildungsabbrüchen im Bereich Energie, Verkehr und Landentwicklung





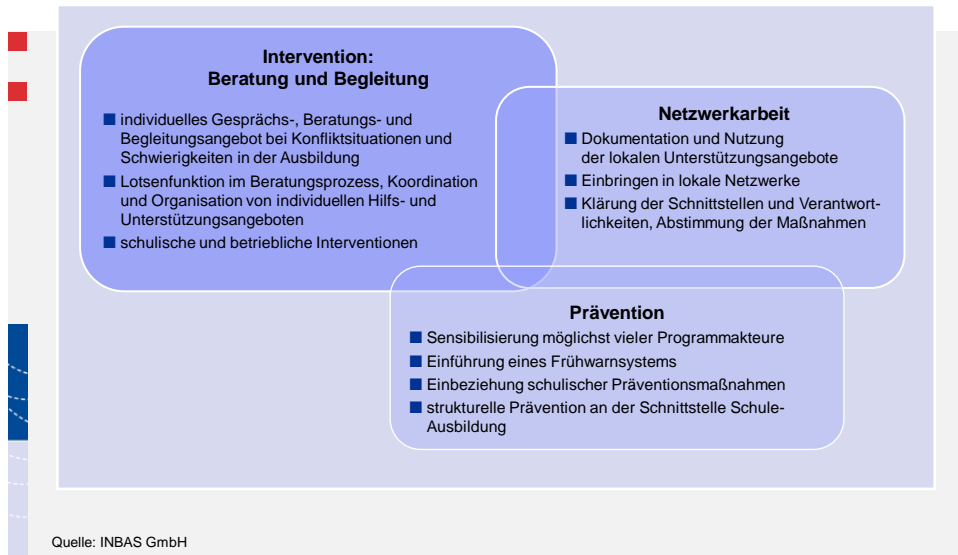

- Die 3 Handlungsfelder
- der Ausbildungsbegleitung

Qualifizierte
Ausbildungsbegleitung
in Betrieb und Berufsschule
QuABB

The image shows three panels overlaid on a background of people in a meeting. Each panel has a distinct icon and a colored label at the bottom:

- Krisenintervention** (Crisis Intervention): Represented by a blue cloud with rain falling from it. The label is on a red background.
- Netzwerk** (Network): Represented by a blue network diagram with a central node and several connected nodes. The label is on a blue background.
- Prävention** (Prevention): Represented by a large eye icon with a white exclamation mark inside it. The label is on a yellow background.

Aufgabenbereiche der Ausbildungsbegleitung



Prävention vor Krisenintervention: Warum Prävention?



Einschätzung der Krisenstufe bei Eintritt ins Angebot von QuABB	Landesphase	Modellphase
Eskalation	2015-03/2016*	2009-05/2015**
■ Kündigung erfolgt oder steht kurz bevor	35 %	38 %

Der Weg in die Beratung in Hessen erfolgte oft zu einem späten Zeitpunkt. Bei 35% bzw. 38 % der Ratsuchenden war bereits eine Kündigung erfolgt oder stand kurz bevor.

* 611 Ausbildungsverhältnisse (Stand: 14.3.2016)
 ** 6522 Ausbildungsverhältnisse (Stand: 31.05.2015)

QuABB ... macht den Unterschied!

■ Prävention vor Krisenintervention: ■ *Warum Prävention?*



These:

Das frühe Erkennen und Aktivwerden ist die wirksamste Methode, um Ausbildungsabbrüche zu vermeiden.

Je besser es gelingt, in den Arbeitsroutinen des Ausbildungsalltages präventive Vorgehensweisen regelmäßig anzuwenden,

desto häufiger können Krisen in einer Ausbildung kräfteschonend bewältigt werden.

QuABB ... macht den Unterschied!

■ Prävention im Programm: ■ 2 Grundannahmen und 2 Ziele



Annahmen

- Ein Ausbildungsabbruch ist kein plötzliches Ereignis, sondern bahnt sich lange vorher an.
- Ein Ausbildungsabbruch hat selten nur eine Ursache. In den meisten Fällen führt eine Anhäufung von verschiedenen Problemlagen, Konflikten und Schwierigkeiten zum Abbruch.

Ziele

- Das **Sensibilisieren** möglichst vieler Akteure, die am Ausbildungsprozess beteiligt sind, um schnell wahrnehmen und handeln zu können.
- Die Ausrichtung auf ein breit aufgestelltes, **mehrdimensionales System der Früherkennung** mit vielen Elementen, um alle Ebenen und Bereiche in den Blick zu nehmen und Häufungen von Anzeichen zu erkennen.

QuABB ... macht den Unterschied!

■ Frühwarnsignale:



■ schwache Signale

- Plötzliche, auffällige Verhaltensänderungen
- wiederholt Streit zwischen den Auszubildenden, mit Vorgesetzten oder Kolleginn/en
- Abkapselung von Kollegen und Kolleginnen
- Merkbare Änderung des Kommunikationsverhaltens
- Desinteresse
- Lustlosigkeit
- geringe Frustrationstoleranz



■ messbare Indikatoren

- Häufige Unpünktlichkeit in der Berufsschule oder im Betrieb
- Unentschuldigtes Fehlen in der Berufsschule oder im Betrieb
- Häufige Krankmeldungen, häufige Müdigkeit
- Schwache Leistungen in der Berufsschule
- Mangelnde Leistungen bei der praktischen Arbeit im Betrieb
- Schlechte Zwischenprüfung



QuAABB ... macht den Unterschied!

■ Informieren – Sensibilisieren – ■ Präventionsmaßnahmen



■ Werkzeugkoffer Frühwarnsystem:

Material zur Information, Sensibilisierung und Erkennung von Frühwarnsignalen



...für

- betriebliche Ausbilderinnen und Ausbilder
- Berufsschullehrkräfte
- Eltern
- Auszubildende



QuAABB ... macht den Unterschied!

■ Frühwarnsystem ■ als komplexe Daueraufgabe



- - Mehrdimensionalität, Sensibilität und reflektiertes Vorgehen
 - Einheitliches System + beteiligte Personen
 - Pädagogische Einbindung der Instrumente
 - Praktische Durchführbarkeit versus Chance der frühzeitigen Wahrnehmung
- - Aufgabe für verschiedene Ebenen und mehrere Institutionen einer Region
 - Problem der Evaluation



QuABB ... macht den Unterschied!

■ Prozessroutinen ■ mit messbaren Indikatoren



- - Auswahl eines messbaren Indikators
 - Vereinbarte einheitliche Reaktionsschwellen
 - Systematische Erfassung
 - Verabredete Handlungskonsequenzen
 - Zeitfaktor – pädagogische Sensibilität

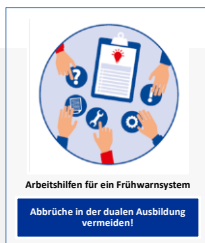


QuABB ... macht den Unterschied!

Arbeitsmaterialien



Handreichungen zur Unterstützung der langfristig angelegten Prävention im Programm QuABB für die verschiedenen Zielgruppen



Vielen Dank!



Gefördert aus Mitteln der Europäischen Union - Europäischer Sozialfonds und aus Mitteln des Hessischen Ministeriums für Wirtschaft, Energie, Verkehr und Landesentwicklung



QuABB ... macht den Unterschied!